

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA *FLASHCARD* PADA MATERI KONSEP DASAR GEOGRAFI DI KELAS X SMAN 01 SELAKAU KABUPATEN SAMBAS

Nur Anisa¹, Rika Anggela², Rosanti³

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial

Program Studi Pendidikan Geografi

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Pontianak

E – mail : nuranisa0800@gmail.com anggela_ricka@gmail.com,
rosantisekadau@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa menggunakan media *flashcard* pada materi konsep dasar geografi di kelas X SMAN 01 Selakau Kabupaten Sambas. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dan bentuk penelitian yang digunakan kolaborasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS dan sampelnya adalah kelas X IPS 2 sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket dan tes berbentuk soal esay, sedangkan alat pengumpulan data berupa panduan observasi, lembar soal esay, lembar angket dan dokumentasi. Hasil belajar tersebut menyatakan bahwa Siklus I mencapai rata-rata ketuntasan belajar klasikal 48,57% (Kategori Kurang) dan rata-rata hasil angket motivasi siklus I mencapai 64,60317% (Kategori Sedang) sedangkan hasil belajar siklus II mencapai rata-rata ketuntasan belajar klasikal mencapai 77,14% (Kategori Baik) dan rata-rata hasil angket siklus II mencapai 80,31746% (Kategori Tinggi). Berdasarkan hasil perhitungan dapat dibuktikan bahwa menggunakan media *flashcard* terdapat peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa pada materi konsep dasar geografi di kelas X IPS 2 SMAN 01 Selakau.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Motivasi, Media *Flashcard*

Abstract

This study aims to determine the increase in learning outcomes and student motivation using flashcard media on the basic concepts of geography in class X SMAN 01 Selakau, Sambas Regency. The research method used is Classroom Action Research and the form of research used is collaboration. The population of this research is all class X IPS and the sample is class X IPS 2 as many as 35 students. The data collection technique used observation techniques, questionnaires and tests in the form of essay questions, while the data collection tools were in the form of observation guides, essay question sheets, questionnaire sheets and documentation. The study results stated that Cycle I achieved an average of 48.57% classical learning completeness (Less Category) and the average motivational questionnaire results in Cycle I reached 64.60317% (Currently Category) while the second cycle of learning outcomes achieved an average of completeness. classical learning reached 77.14% (Good Category) and the average result of the second cycle questionnaire reached 80.31746% (High Category). Based on the calculation results, it can be proven that using flashcard media there is an increase in student learning outcomes and motivation on the basic concepts of geography in class X IPS 2 SMAN 01 Selakau.

Keywords: Learning Outcomes, Motivation, Flashcard Media

PENDAHULUAN

Keberhasilan program pendidikan ditentukan oleh banyak faktor yaitu guru, siswa, kurikulum, sarana pendidikan serta orangtua dan lingkungan. Dari faktor tersebut gurulah menjadi penggerak dan dapat mempengaruhi serta menentukan keberhasilan program pendidikan. Dimana guru berperan menentukan kualitas dirinya sendiri baik dari aspek kemampuan, pemahaman materi yang sampaikan atau *transfer of knowledge*, maupun sikap pengabdian atau kepribadian guru yang ditampilkan dalam kehidupan sehari – hari. Hal ini sejalan dengan pendapat Zakiah Derajat (1998 : 80) yang menyatakan : “Setiap guru akan mempunyai pengaruh terhadap siswa, pengaruh tersebut terjadi melalui pendidikan dan pengajaran yang terjadi tidak sengaja bahkan tidak disadari oleh guru melalui sikap, gaya yang begitu strategis dalam pendidikan anak”. Guru tidak mungkin bisa mengajar tanpa adanya siswa. Secara umum proses pembelajaran harus ada interaksi antara guru dan siswa.

Guru merupakan seorang pengajar ilmu yang mana berperan

untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa. Kemudian guru dapat diartikan juga sebagai salah satu komponen sumber daya manusia dalam pembelajaran yang ikut berperan sebagai upaya pembentukan sumber daya manusia yang berpotensi di berbagai bidang pendidikan. Dalam perannya sebagai pendidik guru dituntut untuk melakukan berbagai pengajaran yang ada sehingga pada saat belajar mengajar sedang berlangsung, siswa dapat memperhatikan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru.

Pengalaman mengajar di SMAN 01 Selakau, peneliti melihat langsung guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Metode ceramah merupakan penyajian pelajaran oleh guru dengan cara memberikan penjelasan secara lisan kepada siswa. Sedangkan metode penugasan merupakan cara mengajar yang dilakukan dengan jalan memberi tugas khusus kepada siswa untuk mengerjakan sesuatu dan hasilnya dipertanggung jawabkan. Kedua

metode tersebut sering dan selalu digunakan guru pada setiap materi pembelajaran geografi.

Metode yang digunakan guru diatas sudah baik. Namun, belum memberikan variasi pembelajaran. Pada saat pembelajaran dengan cara menggunakan metode ceramah dan penugasan siswa juga terlihat dari motivasi mereka, dimana siswa tersebut tidak memperhatikan guru saat menjelaskan dan ketika siswa berdiskusi pun mereka tidak memahami apa yang harus dilakukan. Berdasarkan hasil wawancara, ketika ditanya tentang metode pembelajaran tersebut, siswa pun menjawab bosan. Dari metode yang digunakan guru dalam pembelajaran tersebut adalah metode ceramah dan penugasan, sehingga siswa merasa suasana pembelajaran monoton. Untuk memperbaiki permasalahan tersebut karena, motivasinya rendah sehingga hasil belajar siswa pun berdampak, dimana hasil belajar pada saat mereka setelah mengerjakan tugas dan ulangan harian yang diberikan guru ternyata mendapat nilai hampir rata – rata dibawah KKM yaitu 65 - 70, artinya metode tersebut belum mampu

semaksimal mungkin mencapai tujuan sebuah pembelajaran sehingga perlu adanya upaya lain dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa .

Adapun media pembelajaran yang dipandang mampu untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa yaitu dengan menggunakan media *flashcard* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu gambar atau tulisan yang berukuran 25 x 30 cm. (Riyana, 2009) menyatakan bahwa pengertian media *flashcard* adalah gambar dan tulisan dibuat menggunakan tangan atau foto, memanfaatkan gambar atau tulisan yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran – lembaran *flashcard*. Media *flashcard* tergolong dalam media visual (gambar), media *flashcard* memiliki beberapa kelebihan, antara lain :

1. Mudah dibawa kemana – mana
2. Praktis
3. Gampang diingat
4. Menyenangkan

Maka dari itu peneliti berupaya untuk memperbaiki permasalahan tersebut dengan menggunakan media

flashcard dalam pembelajaran geografi kelas X di SMAN 01 Selakau.

METODE

Metode pada dasarnya merupakan tujuan, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini digunakan penelitian kolaboratif/ kolaborasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 01 Selakau, Kabupaten Sambas. Dan adapun subjek dari penelitian ini adalah siswa – siswi kelas X IPS 2 yang berjumlah 35 orang, jumlah laki – laki sebanyak 15 orang sedangkan jumlah perempuan sebanyak 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 01 Selakau, Jl. Pantai Polaria Selakau, Sungai Rusa, Kec. Selakau, Kab. Sambas.

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

1. Pelaksanaan Media *Flashcard*

Pelaksanaan media *flashcard* berjalan baik, pelaksanaan dapat dilihat dari pengelolaan waktu yang sesuai dengan pembelajaran perhatian dan pengawasan guru juga merata, sehingga siswa merasa

diawasi dalam pembelajaran. Peneliti dan guru bersama – sama menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kegiatan penelitian yang dilakukan. Kemudian peneliti mendiskusikan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran berlangsung kemudian peneliti dan guru bersama – sama mempersiapkan serta mendiskusikan instrumen penilaian dan alat – alat pengajaran yang mendukung pembelajaran. Setelah dilakukan pembelajaran dalam dua siklus menggunakan media *flashcard* pada pembelajaran geografi pada materi konsep dasar geografi diperoleh hasil yang sangat baik.

2. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Media *Flashcard*

Peningkatan hasil belajar siswa pada Siklus I 48,57% (Katagori Kurang) dan Siklus II 77,14% (Katagori Baik). Sehingga dapat dinyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil. Hasil tersebut diperkuat dengan teori yang menyatakan media pembelajaran merupakan

cara atau teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran. Agar siswa mampu belajar dengan baik sebagaimana mestinya sehingga mencapai hasil yang memuaskan. Arsyad (2013 : 4) menyatakan bahwa media pembelajaran mencakup alat – alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan materi. Sudjana Rivai (2013 : 2) menyatakan bahwa media adalah sarana atau alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan dengan tujuan meningkatkan pemahaman penerima pesan.

Tabel 1 Persentase Peningkatan Hasil belajar Siswa

Keterangan	Siklus I	Siklus II
Tuntas	17	27
Belum Tuntas	18	8
Nilai Tertinggi	82	85
Nilai Terendah	50	60
$\frac{\sum x}{N}$	$\frac{2.483}{35}$	$\frac{2.678}{35}$
X	70,94	76,51
Ketuntasan Belajar	48,57%	77,14%

Berdasarkan penjelasan tabel di atas terdapat peningkatan pada ajar klasikal, dapat dilihat dari

siklus I 48,57% (Kategori Kurang), siklus II 77,14% (Kategori Baik), dengan hasil tersebut Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.

3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media *Flashcard*

Peningkatan rata - rata motivasi siswa terjadi secara signifikan dari Siklus I 64,60317% (Kategori Sedang) dan Siklus II 80,31746% (Kategori Tinggi). Sehingga dapat dinyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil. Hasil tersebut diperkuat dengan teori yang menyatakan media pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran. Agar siswa mampu belajar dengan baik sebagaimana mestinya sehingga mencapai hasil yang memuaskan.

Rata – Rata Persentase Motivasi Belajar	
Siklus I	Siklus II
64,60317%	80,31746%

Berdasarkan penjelasan tabel di atas terdapat peningkatan rata – rata motivasi belajar, dapat dilihat dari siklus I

64,60317 % (Kategori Sedang), siklus II 80,31746% (Kategori Tinggi), dengan hasil tersebut Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.

4. Terdapat peningkatan dengan menggunakan Media *Flashcard*

Dengan hasil yang memuaskan yaitu dari hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari siklus I 48,75% (Kategori Kurang), karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 28,39% menjadi 77,14% (Kategori Baik), sedangkan rata – rata motivasi terdapat Peningkatan menjadi 64,60317 (Kategori Sedang) siklus I, karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 15% menjadi 80,31746% (Kategori Tinggi), dengan hasil rata – rata motivasi belajar siswa tersebut Penelitian Tindakan Kelas menggunakan Media *Flashcard*

dinyatakan berhasil atau terdapat peningkatan.

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan, secara umum dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa menggunakan media *flashcard* pada materi konsep dasar geografi di kelas X IPS 2 SMA Negeri 01 Selakau Kabupaten Sambas. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan khusus sebagai berikut.

1. Penggunaan Media *Flashcard* berjalan baik. Pelaksanaan dapat dilihat dari pengelolaan waktu yang sesuai dengan pembelajaran, perhatian dan pengawasan guru juga merata diawasi melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa yaitu ketuntasan belajar klasikal, dapat dilihat dari 48,75% (Kategori Kurang) siklus I, karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 28,39% menjadi 77,14% (Kategori Baik), dengan hasil tersebut Penelitian

Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.

3. Terdapat peningkatan pada rata – rata motivasi belajar siswa , dapat dilihat dari siklus I 64,60317 (Kategori Sedang), karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 15% menjadi 80,31746% (Katagori Tinggi), dengan hasil rata – rata motivasi belajar siswa tersebut Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.
4. Terdapat peningkatan dengan menggunakan Media *Flashcard* Dengan hasil yang memuaskan yaitu dari hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari siklus I 48,75% (Katagori Kurang), karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 28,39% menjadi 77,14% (Katagori Baik) , sedangkan rata – rata motivasi terdapat Peningkatan menjadi 64,60317 (Katagori Sedang) siklus I, karena dilakukan perlakuan menggunakan media *flashcard* pada siklus II diperoleh peningkatan sebesar 15% menjadi

80,31746% (Katagori Tinggi), dengan hasil rata – rata motivasi belajar siswa tersebut Penelitian Tindakan Kelas menggunakan Media *Flashcard* dinyatakan berhasil atau terdapat peningkatan.

Saran

Saran yang peneliti dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran, hendak guru dapat mengatur alokasi waktu dengan baik agar proses pembelajaran berjalan lancar. Dapat dilakukan dalam proses pembelajaran hendak guru mengawasi dan memberikan perhatian menyeluruh kepada siswa yang ada di kelas.
2. Siswa termotivasi dalam belajar setelah menggunakan media *flashcard* kedepannya dapat divariasikan dengan pembelajaran lain dengan media lainnya agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif.
3. Mengingat dalam menggunakan hasil belajar dan motivasi siswa pada materi konsep dasar geografi dapat meningkatkan motivasi

belajar siswa, maka untuk selanjutnya dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Nabillah. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. Karawang.
- Hayatun Fitri, A. W. (2017). *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation dengan menggunakan media pembelajaran flashcard dan flipchart untuk meningkatkan hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMP Inshafuddin Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah , 44 - 58.
- Khodijah, Nyayu. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sani, Berlin & Kurniasih Imas. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Kata Pena*.
- Suprihatin, Siti.(2015). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* [.Sitisuprihatin43@yahoo.com](mailto:Sitisuprihatin43@yahoo.com).