

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII IPS TERPADU SMP NEGERI 6 MONTERADO KABUPATEN BENGKAYANG

Rita¹, Sahid Hidayat², Agus Dediansyah³

Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Pengetahuan Sosial

Program studi Pendidikan Sejarah

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Pontianak

Jl. Ampera Jln. Ampera No 88 Pontianak, Telp. (0561) 748219 / 6589855

e-mail : ritayuriska@gmail.com, kelyk.hidayat@gmail.com,

agus.ediansyah@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Tru-experimental design* dengan rancangan *one group pretest-posttest design*. Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Pelaksanaan Strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,46% dengan kategori baik; (2) Aktivitas belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,21% dengan kategori baik; (3) Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Oleh karena itu, model regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi variabel aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y), berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $30,731 > t_{tabel} 2,056$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y).

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *The Power of Two*, Aktivitas Belajar

Abstract

The purpose of this study in general is to determine the effect of The Power of Two learning strategy on the learning activities of class VIII Integrated Social Sciences students at SMP Negeri 6 Monterado, Bengkayang Regency. The method used in this research is an experimental research method. The form of research used in this study is a *Tru-experimental design* with a one group pretest-posttest design. The results of the study can be concluded that: (1) The implementation of The Power Of Two learning strategy in the Integrated Class VIII IPS students of SMP Negeri 6 Monterado, Bengkayang Regency, obtained a score of 72.46% with a good category; (2) Student learning activities after the implementation of The Power Of Two learning strategy in class VIII Integrated Social Sciences at SMP Negeri 6 Monterado, Bengkayang Regency, obtained a score of 72.21% with a good category; (3) There is an effect of the learning strategy The Power of Two on the learning activities of class VIII Integrated Social Studies students at SMP Negeri 6 Monterado, Bengkayang Regency. , it is known that the significance value is $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that the learning strategy variable The Power Of Two (X) has an effect on the student learning activity variable (Y), based on the t count value of $30.731 > t_{table} 2.056$, so it can be concluded that the strategy variable The Power Of Two (X) learning has an effect on the student learning activity variable (Y).

Keywords: Learning Strategy, The Power of Two, Learning Activities

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan model utama untuk mencapai titik kesuksesan dalam menghadapi era globalisasi seperti saat ini. Pemerintah menciptakan kebijakan dalam Pendidikan sebagai saran pengembangan bangsa, meliputi kemanusiaan dan pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan bangsa dan negara di masa yang akan datang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan segenap potensi yang dimiliki siswa sehingga benar-benar selaras dengan program pembangunan nasional dalam rangka mencapai tujuan nasional.

Penerapan strategi pembelajaran sangat penting, terutama saat mengajar siswa yang berbeda dengan segi kemampuan, pencapaian, kecenderungan, dan minat belajarnya. Guru perlu merancang pendekatan dan kaidah yang digunakan untuk memenuhi keperluan semua siswa. Di samping itu, setiap kelas mempunyai tantangan yang berbeda, berkaitan dengan norma, nilai, dan latar belakang siswa yang berbeda pula. Untuk itu, seorang guru tidak hanya menguasai berbagai kaidah mengajar, tetapi juga, mengintergrasikan, dan menyusun kaidah itu untuk membentuk strategi pembelajaran yang efektif dan efisien.

Standar proses satuan pendidikan mengarahkan kepada guru untuk menerapkan pembelajaran yang mengaktifkan siswa. Pentingnya penerapan pembelajaran tersebut merupakan suatu hal yang mutlak untuk dilakukan agar pembelajaran dapat diselenggarakan secara optimal sebagai usaha sadar, usaha terencana,

usaha untuk menciptakan suasana dan proses keaktifan, dan usaha untuk memberdayakan potensi siswa yang berkarakteristik holistik termasuk juga siswa SMP Negeri 6 Monterado. Untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, perlu adanya upaya yang harus dilakukan diantaranya adalah menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran IPS. Sehingga siswa lebih mudah memahami materi serta aktif dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran dengan membuat siswa berkelompok-kelompok menuntun siswa lebih aktif di dalamnya. Keaktifan siswa dalam kegiatan berkelompok terlihat dari kontribusi yang diberikan sebagai anggota kelompok untuk mencapai tujuan kelompok. Ketika proses pembelajaran yang diberikan sumbangan pemikiran atau ide, memihara kekompakan kelompok, melaksanakan perannya secara efektif.

Pada kenyataannya kurangnya minat belajar siswa diantaranya disebabkan oleh aktivitas siswa yang psikologis atau ilmu keilmuannya belum menjiwai di dalam pelajaran, karena kurangnya menjiwai dan memahami pembelajaran yang di berikan oleh guru pada saat sekolah menyebabkan siswa menjadi malas belajar dan tidak ingin memiliki rasa ingin tahu dengan apa yang di sampaikan oleh guru.

Penulis memilih sekolah SMP Negeri 6 Monterado sebagai tempat penelitian pertama, berdasarkan kajian kepustakaan, penelitian mengenai “Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SMP Negeri 6 Monterado

Kabupaten Bengkayang” belum pernah ada yang meneliti. Kedua letak jarak SMP Negeri 6 Monterado juga tidak jauh dari tempat penulis sehingga memudahkan penulis untuk melakukan penelitian.

Tujuan peneliti memilih judul ini berdasarkan kenyataan di sekolah, alasan Pertama sering dialami di sekolahan tersebut bahwa nilai mata pelajaran IPS Terpadu masih tergolong sangat rendah khususnya aktivitas belajar, Kedua, guru mata pelajaran IPS belum maksimal menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Ketiga, siswa kurang berminat jika diadakan diskusi dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan paparan tersebut penulis memiliki keinginan untuk mencoba mengkaji lebih lanjut tentang “Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang”. Digunakan dalam penelitian ini sudah sesuai dengan silabus, kurikulum tingkat satuan pendidikan.

METODE

Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Tru Experimental Design*. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang yang terdiri dari kelas VIII A, dan VIII B. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas dari seluruh populasi siswa

kelas IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung dan teknik studi dokumenter. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan observasi, angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus rata-rata (*mean*)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 6 Monterado pada tahun ajaran 2021/2022 pada siswa kelas VIII yang terdiri dari kelas VIII A dan VII B. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A yang dipilih sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 28 orang siswa yang mana akan diterapkan strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap Aktivitas Belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk pertanyaan yang berjumlah 35 soal untuk aktivitas belajar dan 25 soal untuk strategi pembelajaran *The Power Of Two* dan dokumenter. Berikut adalah data nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas VIII A.

Tabel 1
Uji t
Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PREAKTIVITAS - POSTAKTIVITAS	-11,393	16,971	3,207	-17,974	-4,812	-3,552	27	,001
Pair 2 PRETPOT - POSTPOT	-6,143	8,045	1,520	-9,262	-3,023	-4,040	27	,000

Berdasarkan tabel 1 diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata aktivitas belajar siswa untuk *pre-test* dan *post-test* aktivitas belajar siswa dan strategi pembelajaran *The Power Of Two*, ,

Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak atau terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang.

Tabel 2
Anova Pengaruh Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	10056,838	1	10056,838	944,386	,000 ^b
Residual	276,876	26	10,649		
Total	10333,714	27			

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui apakah terdapat pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel bebas (strategi pembelajaran *The Power Of Two*) terhadap variabel terikat (aktivitas belajar). Dari output pada tabel 4.4 diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 944,386$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak atau terdapat pengaruh pengaruh strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Oleh karena itu, model

regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi variabel aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang.

Tabel 3
Anova Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-2,923	3,447		-,848	,404
The Power Of Two	1,438	,047	,987	30,731	,000

Berdasarkan tabel 3 diketahui nilai Constant (a) sebesar -2,923, sedangkan nilai *The Power Of Two* (b/koefisien regresi) sebesar 1,438 sehingga persamaan regresinya dapat di tulis:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = -2,923 + 1,438X$$

Persamaan tersebut dapat dapat diterjemahkan:

- 1) Konstanta sebesar -2,923, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel aktivitas belajar siswa adalah sebesar -2,923.
- 2) Koefisien regresi X sebesar 1,438 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai strategi pembelajaran *The Power Of Two*, maka nilai variabel aktivitas belajar bertambah sebesar 1,438. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.

Dari tabel 3 diatas diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y), berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $30,731 > t_{tabel} 2,056$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y).

Berdasarkan uji percobaan rata-rata menggunakan aplikasi SPSS diperoleh t-hitung untuk *pre-test* dan *post-test* aktivitas belajar = -3,552 dan $t_{tabel} = -2,052$ dan t-hitung untuk *pre-test* dan *post-test* *The Power Of Two* = -4,040 dan $t_{tabel} = -2,052$ Karena pada penelitian ini t-hitung $>$ t-tabel -3,552 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang.

PENUTUP

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *The Power of Two* mengalami peningkatan yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut : (1) Pelaksanaan Strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,46% dengan kategori baik; (2) Aktivitas belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,21%

dengan kategori baik; (3) Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Oleh karena itu, model regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi variabel aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat

Ali, J. (2012). *Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aryawan, P. E. (2014). *Pengaruh Strategi Pembelajaran The Power Of Two Terhadap Hasil Belajar*. Yogyakarta: Jurnal Mimber PGSD (vol 2).

Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Dediansyah, Agus. (2016). *Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together (NHT) Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Sejarah Siswa*. Historika.

Dimiyati, Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Hamalik Oemar. (2003). *Peroses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y), berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $30,731 > t_{tabel}$ 2,056, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran *The Power Of Two* (X) berpengaruh terhadap variabel aktivitas belajar siswa (Y).

DAFTAR PUSTAKA

Isdiyanto, B. (2003). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. Semarang: LKGI Matematika Jateng.

Isjoni. (2007). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung. Alfabeta.

Lie, A. (2002). *Cooperatif Learning Mempraktikan Cooperatif Learning Diruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Manuba, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Denpasar Bali: Jurnal Pendidikan 02.

Mulyo M. Antor. (2001). *Aktivitas belajar*. Bandung Yrama

Muqowin. 2007. "Strategi Pembelajaran". <http://muqowin.com>. Diakses tanggal 28 Februari 2011

- Nawawi, H. (2012). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nur, M. (2001). *Pemotivasian Siswa untuk Belajar*. Surabaya: University Press. Universitas Negeri Surabaya.
- Nawawi,H. (2001). Manajemen sumber daya manusia. Gadjah Mada university press. Yogyakarta
- Perwitasari, S. (2013). *Penerapan Model Kooperatif The Power of Two*. Surakarta: Jurnal Pendidikan.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Ridha Erwin. (2007). *Pengaruh Aktivitas Belajar*. Yogyakarta: Jurnal pendidikan
- Slavin, R, E. (1995). *Cooperative Learning The Org Research, and Practive Second Edition*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- (2005). *Cooperative Learning The Org Research, and Practive Second Edition*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Subana. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subana, dkk. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sumarmi. (2012). *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Suprijono. (2015). *Cooperatif Learning Teori dan Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono (2007). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____ (2009). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2010). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2011). *Metode penelitian administratif*. Bandung: Alfabeta
- _____ (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudirman. (2006). *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”* Jakarta PT. Raja Grafindo Persada
- Sumanto Wasty. (2006). *Psikologi Pendidkkan*. Malang: PT. Bumi Aksara
- Sungkono Dkk. (2008). *Pengembangan Bahan Pembelajaran*. Jakarta: Jurnal Pendidikan.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Wijayanti, P. (2002). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. Surabaya: University Press. Universitas Negeri Surabaya.

- Whitten, dkk. (2004). *Metode Desain dan Analisis Sistem. Terjemahan oleh Tim Penerjemah ANDI. 2004.* Yogyakarta: ANDI.
- Yamin Martimis. (2007). *Kiat Mengajar Siswa.* Jakarta. Gedung Perdesaan Press dan Center For Learning Innovation (CLI).
- Zuldafrial. (2004). *Hanbook Penelitian Kuantitatif.* Pontianak: STKIP-PGRI.
- (2016). *Evaluasi Pendidikan dan Penelitian.* Surakarta: Cakrawala Media.